



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Comprensivo "Como Borgovico"

Via Borgovico, 193 – 22100 Como Tel. 031572990 / 031574110 – C.F. 80014720132

E-mail ministeriale: [coic845005@istruzione.it](mailto:coic845005@istruzione.it) – Pec ministeriale: [coic845005@pec.istruzione.it](mailto:coic845005@pec.istruzione.it)

E-mail: [segreteriafoscolo@scuolamediafoscolo-co.191.it](mailto:segreteriafoscolo@scuolamediafoscolo-co.191.it) – Sito web: [www.iccomoborgovico.edu.it](http://www.iccomoborgovico.edu.it)

## GIUDIZI E INDICATORI DI COMPORTAMENTO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO FOSCOLO A.S. 2024/2025

In sensi della Legge 150/2024, del Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e dell'Ordinanza Ministeriale n. 3 del 9 gennaio 2025 "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado", approvata dal Collegio dei docenti del 19 marzo 2025.

MACROAREE	INDICATORI
RISPETTO DELLE REGOLE	<ul style="list-style-type: none"><li>• frequenza e puntualità oraria</li><li>• rispetto spazi, arredi e attrezzature</li><li>• giustificazione assenza</li><li>• utilizzo dispositivi</li></ul>
RISPETTO VERSO GLI ALTRI	<ul style="list-style-type: none"><li>• rispetto docenti, personale e pari (secondo regolamento d'istituto)</li><li>• rispetto dei materiali altrui</li><li>• rispetto dei tempi e dei punti di vista altrui</li></ul>
AUTOCONTROLLO E GESTIONE EMOZIONI	<ul style="list-style-type: none"><li>• comportamenti adeguati al contesto scolastico ed extrascolastico e alla convivenza civile (consapevolezza)</li><li>• gestione della frustrazione e contenimento dell'ansia</li><li>• utilizzo della comunicazione positiva</li></ul>
RESPONSABILITÀ PERSONALE	<ul style="list-style-type: none"><li>• rispetto degli impegni scolastici e delle scadenze</li><li>• rispetto del proprio materiale scolastico</li><li>• autonomia nell'organizzazione della giornata/attività scolastica</li></ul>

Firmato digitalmente da prof. GRAZIA MICCOLIS

COIC845005 - A4FAE7F - REGISTRO PROTOCOLLO - 0809582 - 28/04/2025 - IV - I

CAPACITÀ DI COOPERARE E ADATTABILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• disponibilità a collaborare senza selezioni</li> <li>• accettazione del proprio ruolo</li> <li>• proattività e spirito iniziativa</li> </ul>
EMPATIA E SOLIDARIETÀ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• supporto ai compagni</li> <li>• inclusività</li> <li>• accoglienza</li> </ul>

RISPETTO DELLE REGOLE	INDICATORI	DESCRIZIONE	VOTO
	<b>Frequenza</b>	Nel corso dell'anno l'alunno/a ha frequentato assiduamente le lezioni rispettando gli orari giustificando sempre tempestivamente ritardi e assenze. Ha utilizzato in modo pienamente consapevole e consono gli spazi, gli arredi, il materiale e i dispositivi personali e comuni.	10
	<b>Giustificazione assenza</b>	Nel corso dell'anno l'alunno/a ha frequentato regolarmente le lezioni rispettando gli orari e giustificando con puntualità ritardi e assenze. Ha utilizzato consapevolmente gli spazi, gli arredi, il materiale e i dispositivi personali e comuni.	9
	<b>Rispetto spazi, arredi e attrezzature</b>	Nel corso dell'anno l'alunno/a ha frequentato in modo per lo più regolare le lezioni rispettando gli orari e giustificando assenze e ritardi. Ha utilizzato gli spazi, gli arredi, il materiale e i dispositivi personali e comuni in modo generalmente corretto.	8
	<b>Utilizzo dispositivi</b>	Nel corso dell'anno l'alunno/a ha frequentato in modo abbastanza regolare le lezioni rispettando generalmente gli orari e giustificando ritardi e assenze in modo poco puntuale Non sempre ha utilizzato in modo corretto e consono gli spazi, gli arredi, i materiali e i dispositivi personali e comuni.	7
		Nel corso dell'anno l'alunno/a spesso è risultato/a assente o in ritardo senza adeguate motivazioni, consegnando le giustificazioni solo se sollecitato. Ha mostrato poco rispetto per gli spazi, gli arredi, i materiali e i dispositivi personali e comuni.	6
		Nel corso del primo quadrimestre l'alunno/a spesso è risultato/a assente o in ritardo senza adeguate motivazioni e non ha giustificato ritardi e assenze. Ha utilizzato in modo scorretto gli spazi, gli arredi, i materiali e i dispositivi personali e comuni.	5

AUTOCONTROLLO E GESTIONE EMOZIONI	INDICATORI	DESCRIZIONE	VOTO
	Interiorizzazione delle norme di convivenza civile (consapevolezza)	Ha interiorizzato pienamente le norme di convivenza civile contribuendo a creare un clima sereno e positivo in classe favorevole all'apprendimento e al confronto. Ha acquisito un'ottima capacità nella gestione delle proprie emozioni affrontando attività e situazioni con maturità e serenità La sua modalità comunicativa è stata sempre corretta e rispettosa della sensibilità altrui	10
	Gestione della frustrazione e contenimento dell'ansia	Ha interiorizzato le norme di convivenza civile contribuendo a creare un clima sereno e positivo in classe favorevole all'apprendimento e al confronto Ha acquisito un'ottima capacità nella gestione delle proprie emozioni affrontando attività e situazioni con serietà e serenità La sua modalità comunicativa è stata corretta e rispettosa della sensibilità altrui.	9
	Utilizzo della comunicazione positiva	Ha interiorizzato le norme di convivenza civile favorendo a volte un clima positivo in classe. Ha sviluppato buone capacità nella gestione delle proprie emozioni affrontando attività e situazioni con serietà. La sua modalità comunicativa è stata nel complesso corretta e rispettosa della sensibilità altrui.	8
		Pur conoscendo le norme di convivenza civile, non le ha ancora del tutto interiorizzate e necessita di diversi richiami. Non sempre è riuscito/a a gestire le proprie emozioni e la frustrazione davanti agli insuccessi e/o situazioni complesse e/o fuori dal proprio ambito di interesse. La sua modalità comunicativa è risultata talvolta poco corretta e rispettosa della sensibilità altrui	7
		Pur conoscendo le norme di convivenza civile, non le ha ancora interiorizzate mostrandosi poco disponibile a modificare il proprio comportamento nonostante i richiami. Ha gestito con molta difficoltà le proprie emozioni e la frustrazione davanti agli insuccessi e/o situazioni complesse e/o fuori dal proprio ambito di interesse. La sua modalità comunicativa spesso è poco corretta e rispettosa della sensibilità altrui.	6
		Non ha interiorizzato le norme di convivenza civile, non è stato disponibile a modificare il proprio comportamento nonostante i numerosi interventi e richiami da parte dei docenti Ha mostrato gravi difficoltà nella gestione delle proprie emozioni e dell'autocontrollo assumendo atteggiamenti irrispettosi, oppositivi e/o provocatori non adeguati al contesto scolastico. La sua modalità comunicativa è risultata scorretta, irrispettosa della sensibilità altrui e a volte aggressiva.	5

<b>RISPETTO DEGLI ALTRI</b>	<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRIZIONE</b>	<b>VOTO</b>
	<b>Rispetto docenti, personale scolastico e pari (secondo regolamento d'istituto)</b>	Si è relazionato/a in modo corretto, collaborativo e positivo con l'adulto e con i pari rispettando sempre i tempi, i diversi punti di vista e i ruoli.	10
		Si è relazionato/a in modo corretto e collaborativo con l'adulto e con i pari rispettando i tempi, i diversi punti di vista e i ruoli.	9
	<b>Rispetto dei tempi e dei punti di vista altrui</b>	Si è relazionato/a in modo corretto con l'adulto e con i pari rispettando i tempi e i diversi punti di vista e i ruoli.	8
	<b>Rispetto dei materiali altrui</b>	Non sempre si è relazionato/a in modo corretto e positivo con l'adulto e con i pari. A volte non ha rispettato in modo consoni i tempi, i diversi punti di vista e i ruoli malgrado le frequenti sollecitazioni.	7
		Solo in alcune occasioni / raramente si è relazionato/a in modo corretto e positivo con l'adulto e con i pari. Spesso non ha accolto i diversi punti di vista e i ruoli, mostrandosi poco sensibile alle continue sollecitazioni e richiami.	6
		Non si è relazionato in modo corretto e positivo con l'adulto e con i pari non mostrando una reale volontà e disponibilità a migliorare il proprio comportamento, nonostante i numerosi interventi e le opportunità offerte. Sono stati necessari numerosi richiami/ sanzioni/ provvedimenti disciplinari da parte dei docenti.	5
		Non ha rispettato i diversi punti di vista e i ruoli altrui mostrandosi poco sensibile ai richiami e alle sanzioni.	

RESPONSABILITÀ PERSONALE IMPEGNO	INDICATORI	DESCRIZIONE	VOTO
	Partecipazione e impegno	Ha assolto in modo autonomo, responsabile e puntuale gli impegni scolastici dimostrando interesse, curiosità e entusiasmo verso qualsiasi attività curricolare ed extracurricolare. Ha dimostrato un forte senso di appartenenza alla comunità scolastica partecipando sempre attivamente e costruttivamente.	10
	Rispetto degli impegni scolastici e delle scadenze	Ha assolto in modo autonomo, responsabile e puntuale gli impegni scolastici dimostrando interesse e curiosità verso qualsiasi attività curricolare ed extracurricolare.	9
	Rispetto del proprio materiale scolastico	Ha assolto in modo generalmente autonomo e responsabile gli impegni scolastici dimostrando interesse verso le attività curricolari ed extracurricolari.	8
	Autonomia nell'organizzazione della giornata/attività scolastica	Ha assolto in modo non sempre autonomo le attività assegnate richiedendo continuo supporto da parte del docente.	7
		Ha assolto gli impegni scolastici saltuariamente/solo in parte/solo se guidato. La consegna dei compiti è avvenuta con frequenti ritardi e incompletezze e spesso non rispettando le modalità indicate.	6
		Non ha assolto gli impegni scolastici mostrando totale disinteresse. La consegna dei compiti è stata estremamente irregolare, con numerosi ritardi e incompletezze e non rispetto delle modalità indicate.	5

CAPACITÀ DI COOPERARE E ADATTABILITÀ	INDICATORI	DESCRIZIONE	VOTO
	Disponibilità a collaborare senza selezioni	Ha cooperato in modo costruttivo e collaborativo con proattività e spirito di iniziativa.	10
		Ha cooperato in modo costruttivo spesso con proattività e spirito di iniziativa.	9
	Accettazione del proprio ruolo	Ha cooperato in modo collaborativo dimostrando in alcune occasioni proattività e spirito di iniziativa.	8
	Proattività e spirito iniziativa	Ha cooperato con difficoltà in alcune occasioni /solo negli ambiti di interesse e/o con alcuni compagni.	7
		Ha dimostrato difficoltà nel cooperare con i compagni e nel portare a termine le attività richiedendo spesso interventi/stimoli da parte del docente.	6
		Si è spesso rifiutato di lavorare in gruppo / cooperare con i compagni.	5
EMPATIA E SOLIDARIETÀ	INDICATORI	DESCRIZIONE	VOTO
	Supporto ai compagni	Si è mostrato/a sempre accogliente e empatico supportando i compagni in modo spontaneo nei momenti di difficoltà.	10
	Inclusività	Si è mostrato/a accogliente supportando i compagni in modo spontaneo nei momenti di difficoltà	9
	Accoglienza	Si è mostrato/a accogliente supportando alcuni i compagni nei momenti di difficoltà.	8
		Pur riconoscendo le fragilità dei pari si è dimostrato/a accogliente e solidale solo in alcuni momenti/ solo con alcuni compagni/se sollecitato	7
		Fatica a riconoscere e a cogliere le fragilità altrui mostrandosi poco accogliente/ sensibile assumendo atteggiamenti poco inclusivi.	6
		In molte occasioni non ha rispettato le fragilità altrui mostrandosi insensibile assumendo atteggiamenti non inclusivi /aggressivi e denigratori.	5

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

Prof.<sup>ssa</sup> Grazia Miccolis

Il documento è firmato digitalmente ai sensi del  
D. Lgs. 82/2005 s.m.i. e norme collegate e sostituisce  
il documento cartaceo e la firma autografa

Firmato digitalmente da prof. GRAZIA MICCOLIS